

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. ШЕВЧЕНКО
Г.ТИМАШЕВСКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»
(номинация «Начальные классы»)

Урок окружающего мира

«Дорога в школу».



Составитель:
Латышова Наталья Васильевна
учитель начальных классов
МАОУСОШ №11
г.Тимашевска

Тема: «Дорога в школу».

Педагогическая цель: обеспечить условия для закрепления у учащихся знаний правил дорожного движения, ознакомления с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил; способствовать развитию творческих способностей детей.

Планируемые результаты:

Предметные: называют правила дорожного движения, значение некоторых дорожных знаков.

Личностные: имеют установку на безопасный здоровый образ жизни.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные: общеучебные – извлекают из художественных текстов, рисунков самые простые и общие для всех людей правила дорожного движения, знаки дорожного движения; логические – устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

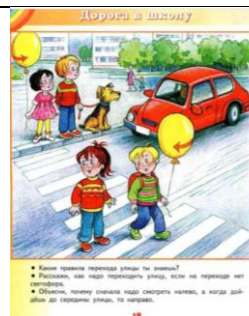
№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые способы деятельности
1	Организационный момент, целеполагание.	Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке окружающего мира. Проверьте своё место, всё ли готово к уроку. Город, в котором с тобой мы живём Можно по праву сравнить с Букварём. Азбукой улиц, проспектов, дорог Город даёт нам всё время урок. Вот она, азбука. Над головой: Знаки развешаны вдоль мостовой. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда!	Настраиваются на работу. Дети правильно и тихо садятся.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
2	Введение в тему урока	По дорогам мчатся машины, пассажирский транспорт. Отгадайте какой. Что за чудо—длинный дом! Удивительный вагон!		Познавательные: (используют информацию, полученную

		Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. Двое учеников держат картинки автобуса и машин. Инсценируем ситуацию на дороге. К остановке подъехал автобус, из него выходит пассажир и ему надо перейти дорогу. -Как ему обойти автобус: спереди или сзади? Дети пробуют обойти автобус спереди и сзади. -Откроем учебник на странице 17 и проверим по рисунку правильный ли мы сделали вывод. -Ещё раз скажите, как же обходить автобус и почему? Дом чудесный – бегунок На своей восьмёрке ног День – деньской в дороге: Бегаёт аллейкой По стальным двум змейкам. -Рассмотрите рисунок и сделайте вывод, как обходить трамвай. -Почему?	  	из собственного опыта).
3	Совместное «открытие» и применение знаний (работа в паре)	Поднимите руки кто из вас переходит улицу, когда идет в школу? - С кем вы ходите в школу? - Как нужно правильно переходить улицу? (По пешеходным переходам, где движение регулируется светофором, только со взрослыми.) - Посмотрите на первого помощника, который нам встречается чаще всего: «Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий,	Ответы детей. Светофор.  Красный, жёлтый и зелёный. Красный, зелёный. опасно,	Познавательные (делают вывод на основе изучения учебного материала, осуществляют сравнение слов, синтез как составление целого из частей (слова из слогов)

		С ним шутить никак нельзя». Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался- Это ж, просто,- светофор.- Это всем нам знакомый светофор. Висит светофор на перекрестке да попеременно глазами своими разноцветными сверкает. Назовите их. - Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой, малыш, прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНый Проходи мой друг ученый. Помни правила движенья Как таблицу умноженья! Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело.	приготовьтесь можно идти.	
4	Физминутка «Пешеходы»	Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте). Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз) Здесь машины едут прямо (Руки перед собой) Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны) Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка) Приглашает нас идти (Шагаем на месте) Вы, машины, не спешите (Хлопки руками) Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)	Учащиеся выполняют задание.	Регулятивные (осуществляю т пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений)
5	Самостояте льное применение знаний.	Рассмотрите в учебнике на странице 18 рисунок. Петя и Маша утром отправляются в школу. Давайте поможем	Дети отвечают на вопросы учителя.	Познавательн ые (делают вывод на основе изучения

Работа в
паре
(межпредметная
связь)

ребятам безопасно пройти свой путь.
Откроем рабочую тетрадь на странице 14. Рассмотрим поведение ребят на дорогах. Кто из ребят поступает правильно, а кто делает ошибки.
Шагая осторожно...
Движеньем полон город:
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи –
И только там, где можно,
И только там, где можно,
И только там её переходи!
(С.Михалков)
-Где можно переходить улицу?
-Что такое зебра?
-Прочитайте стихотворение на карточках. Какую зебру хочет найти козленок?
-Почему он хочет по ней пройти?
-Этой зебре не надо корма, по ней за день проезжает много машин и проходит много пешеходов. Яркие белые полосы нарисованы для того, чтобы их можно было увидеть издали. Заметят «зебру» шоферы и поедут тише.
-рассмотрите рисунок. Дети подошли к пешеходному переходу.
-Светофора нет на переходе. Как детям перейти дорогу?
-Почему нужно посмотреть налево?
-Дошли до середины дороги, посмотрели направо. Но не успели дойти до середины, как снова поехали машины. Ребята



учебного
материала,
осуществляют
сравнение
слов, синтез
как
составление
целого из
частей (слова
из слогов)
(моделирован
ие дороги от
дома до
школы)

оказались на небольшой площадке, обведенный белой линией. Площадка похожа на островок – «Островок безопасности».

-Рассмотрите внимательно дорожные знаки. Какие их них вы встречаете, когда идете в школу? Что они обозначают?

-Посмотрите, все наши знаки имеют разную форму, разные цвета.

Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным обрамлением.

«Осторожно-железнодорожный переезд без шлагбаума»

«Осторожно – опасный поворот»

«Осторожно - дети»

«Осторожно – ремонтные работы»

«Осторожно-железнодорожный переезд со шлагбаумом»

«Осторожно » - предупреждают все эти знаки, и называются они **предупреждающие.**

-Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением.

«Движение пешеходов запрещено»

«Движение на велосипедах запрещено»

«Въезд запрещен»

«Движение запрещено»

«Движение мотоциклов запрещено»

Эти знаки называются – **запрещающие.**



		-А вот знаки на круге голубого цвета. Они разрешают движение в указанном направлении. «Дорога для велосипедиста» «Пешеходная дорожка» Это предписывающие знаки. -А знаки на голубых квадратах подсказывают, где пешеходный переход, где подземный переход. Они называются информационно-указательные..		
6	Рефлексия. Итог урока.	Какие цвета у светофора? Что они обозначают? Как обходить автобус? Троллейбус? Почему? Трамвай? Почему нельзя играть на тротуарах и проезжей части? - Молодцы! У вас в рабочей тетради напечатан маленький светофор. Давайте оценим свою работу на уроке. Зелёный цвет—я доволен своей работой на уроке, у меня всё получилось, жёлтый—у меня не всё получилось, я могу лучше, красный—я не доволен своей работой на уроке. - Спасибо за то, что были внимательными на протяжении всего урока. - Думаю, что этот урок для каждого из вас был нужен и важен, а почему вы расскажите сами. Спасибо за внимание. Урок окончен. 	Ответы детей.	Регулятивные (подводят итоги, оценивают результаты своей работы)